

¿Quién se está quedando atrás? Una Década de Evasión en los Cursos Brasileños de Graduación en Administración de Empresas y Ciencias Contables

Resumen

La evasión en Instituciones de Enseñanza Superior (IES) públicas y privadas está asociada con pérdidas sociales, académicas y económicas considerables. Esas pérdidas afectan a toda la sociedad, ya que los ciudadanos pagan, directa o indirectamente, por su propia educación y la de sus familiares. El principal objetivo de este estudio fue analizar el comportamiento de evasión de los estudiantes matriculados en los cursos de graduación en Administración de Empresas y Ciencias Contables en IES brasileñas entre 2001 y 2010. Las tasas de evasión fueron pesquisadas por tipo de IES y correlacionadas con el porcentual de estudiantes que concluyeron sus cursos dentro de plazo ideal. Las hipótesis fueron comprobadas con el test ANOVA y las variables fueron sometidas al análisis de correspondencia simple y múltiple. Las estadísticas descriptivas mostraron niveles más altos de evasión en los cursos de Administración de Empresas que en Ciencias Contables, pero en niveles generales más bajos cuando comparados con la literatura. El índice de plazo ideal de conclusión del curso fue mayor para Ciencias Contables, aunque no significativamente. Menos de un cuarto de los estudiantes concluyeron sus cursos dentro del período esperado de cinco años. En general, las conclusiones indican que los cursos de Ciencias Contables tienen tasas menores de evasión en las universidades y en los centros universitarios, mientras que los cursos de Administración de Empresas tienen tasas mayores de evasión en las facultades, escuelas, institutos y centros de enseñanza tecnológica. Los resultados de este estudio no pretenden ser una generalización pero representan estándares observados dentro de las clasificaciones adoptadas en el estudio.

Palabras clave: Evasión. Enseñanza Superior Brasileña, Cursos de Ciencias Contables y Administración de Empresas.

Jacqueline Veneroso Alves da Cunha

Doctora en Ciencias Contables por la Universidad de São Paulo y Profesora Adjunta en la Universidad Federal de Minas Gerais (UFMG). **Contacto:** Av. Antonio Carlos 6627, Face Sala 2039. Bairro: Pampulha. Belo Horizonte-MG. CEP.: 31270-901. **E-mail:** jvac@face.ufmg.br

Márcia Martins Mendes De Luca

Doctora en Contabilidad por la Universidad de São Paulo y Profesora Asociada en la Universidad Federal de Ceará (UFC). **Contacto:** Av. da Universidade, 2431. Bairro Benfica. Fortaleza-CE. CEP.: 60.020-180. **E-mail:** marciadeluca@ufc.br

Gerlando Augusto Sampaio Franco de Lima

Libre Docente en Contabilidad en la Universidad de São Paulo y Profesor Asociado en la Universidad de São Paulo (USP). **Contacto:** Av. Prof. Luciano Gualberto, 908, FEA-3. Bairro: Cidade Universitária. São Paulo-SP. CEP.: 05508-010. **E-mail:** gerlando@usp.br

Edgard Bruno Cornacchione Jr.

Libre Docente en Contabilidad en la Universidad de São Paulo y Profesor Titular en la Universidad de São Paulo (USP). **Contacto:** Av. Prof. Luciano Gualberto, 908, FEA-3. Bairro: Cidade Universitária. São Paulo-SP. CEP.: 05508-010. **E-mail:** edgardbc@usp.br

Ernani Ott

Doctor en Ciencias Contables por la Universidad de Deusto, España y Profesor titular de la Universidad de Vale do Rio dos Sinos – UNISINOS. **Contacto:** Av. Unisinos, 95. Bairro: Cristo Rei. São Leopoldo-RS. CEP.: 60.020-180. **E-mail:** ernani@unisinos.br

1. Introducción

El ingreso en la enseñanza superior es visto por muchos como uno de los rituales de pasaje más importantes en la vida académica del individuo. La pesquisa sobre el proceso universitario revela la diversidad de situaciones y desafíos enfrentados por estudiantes durante su educación, algunos de los cuales son causa de éxito y recompensa de sus compromisos y esfuerzos, otros resultando en insatisfacción, desánimo y frustración. Esta última puede llevar a la tristeza, bajo desempeño académico, fracaso y, en caso de ser persistente, a la evasión (Mercuri, Ajub, & Bariani, 1998). Tasas crecientes de fracaso y evasión en la enseñanza superior son pruebas de la falta de éxito de las universidades al responder a estas situaciones.

Como mostrado por Silva Filho, Motejunas, Hipólito y Lobo (2007), la evasión estudiantil es un problema mundial común en las Instituciones de Enseñanza Superior (IES) asociado a pérdidas considerables para los sistemas de enseñanza. La evasión puede ser definida como una interrupción permanente del ciclo de estudio, impidiendo que el estudiante concluya el curso y obtenga un diploma, como consecuencia del fracaso tanto por parte del estudiante como de la institución (Gaioso, 2005). Troelsen y Laursen (2014) estudiaron el fenómeno, comparando las universidades danesas con otras instituciones europeas y descubrieron que el riesgo de la evasión está primordialmente influenciado por la consecución y situación socioeconómica de los países. Para compensar tales circunstancias personales desfavorables, las políticas danesas para la enseñanza superior incluyen un sistema eficiente de donación y préstamo (Troelsen & Laursen, 2014).

La evasión, tanto en las instituciones públicas como privadas, es sinónimo de pérdidas sociales, académicas y económicas. Estas pérdidas afectan a toda la sociedad, ya que los ciudadanos pagan, directa o indirectamente, por su propia educación o por la de sus familiares. La evasión afecta no solamente a los estudiantes universitarios ya que fracasan en obtener un diploma, sino también a todo el sistema de enseñanza y educadores que fracasan en el cumplimiento de su misión, la sociedad (debido a las pérdidas sociales y económicas), además de las familias de los estudiantes cuyos proyectos de largo plazo son frustrados.

La Secretaría de Educación Superior brasileña (SESu) estima que el coste de la evasión en las IES federales esté próximo a los 486 millones de reales por año, mientras que las IES privadas pierden aproximadamente un 10% de sus ingresos (Pereira, 2003). Se puede argumentar que la evasión universitaria ocupe plazas que podrían haber generado un retorno mejor a la inversión si concedidas a otros pretendientes. Además de eso, cuando la evasión es el resultado de desempeño académico flojo, la autoestima del estudiante es impactada seriamente (Silva Filho *et al.*, 2007; Yepes, Beltrán, Arrubla, Marín, Martínez, Tobón, & Hoyos, 2007; Carmo, & Polydoro, 2010).

Las tasas de evasión universitaria varían de acuerdo con la región, curso y tipo de institución pero, en general, los números brasileños no se diferencian mucho de los números de los bancos de datos internacionales. La tasa media anual en todas las IES brasileñas fue del 22% (públicas: un 12% vs. privadas: un 26%) en el período entre 2000 y 2005. En un estudio realizado por Silva Filho *et al.* (2007), la tasa de evasión fue aproximadamente del 25% en el grupo comprendido por Ciencias Sociales, Administración y Derecho (la tercera mayor entre los grupos analizados). Al comparar las tasas de evasión por región geográfica, la menor tasa (16%) fue observada en la región norte del Brasil. Las tasas anuales más bajas y más altas durante el período analizado fueron encontradas en la Medicina (4%) y Computación (36%) (Silva Filho *et al.*, 2007). Los números de los países desarrollados no son substantivamente diferentes: en Suiza, la tasa de evasión era del 28,1% en 2008, seis años después de la reforma de Bolonia (Wolter, Diem & Messer, 2014) mientras que en Alemania la tasa subió del 21% para el 25% entre 2001 y 2008 (Heublein, 2014).

A pesar de la expansión impresionante de la enseñanza superior en el Brasil, incluyendo un aumento considerable en el número de plazas, el acceso a la enseñanza universitaria permanece bien limitado. Según la SESu, solamente un 11% de los brasileños con edad ente 18 y 24 años están en la universidad. En Chile, el porcentaje correspondiente es del 24% (Brasil, 2003). Además de eso, la admisión en la universidad, en sí, no asegura un resultado de éxito, en parte debido al salto dramático de la enseñanza secundaria para el nivel universitario con relación a los requisitos académicos.

En los cursos de graduación en negocios, especialmente en Contabilidad y Administración de Empresas, la situación es semejante. Aunque ningún estudio haya sido encontrado focalizando específicamente las Ciencias Contables y Administración, como mencionado arriba, el área de Ciencias Sociales, Negocios y Derecho, de las cuales estos cursos son parte, estaban asociadas con las tasas más altas de evasión en el trabajo de Silva Filho *et al.* (2007).

Muchos estudiantes de Ciencias Contables y Administración necesitan trabajar para su propia manutención. De acuerdo con el Instituto Nacional de Estudios y Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), aproximadamente un 40% de los pretendientes que participan del Examen Nacional de Evaluación del Desempeño de Estudiantes (Enade) como parte de su inscripción en los cursos de Ciencias Contables y Administración tienen alguna forma de empleo (Brasil, 2005). Mantener un desempeño satisfactorio tanto en la escuela como en el empleo y conciliar horarios en conflicto puede ser algo muy exigente y aumenta el riesgo de repetición de módulos, perdiendo la motivación y, eventualmente, llevando a la evasión (Brasil, 1996; Souza, 1999; Hotza, 2000; Santos, & Noronha, 2001; Biazus, 2004; Lins, & Silva, 2005; Gaioso, 2005). Los estudiantes pueden también sentirse sin estímulo por el enorme contraste entre sus expectativas en el inicio de la vida universitaria y la realidad de la enseñanza superior en el Brasil.

La situación socioeconómica de los estudiantes puede impactar de manera substantiva en la elección del curso universitario y de la carrera. Algunos estudiantes se inscriben en cursos en los cuales no están especialmente interesados, pero que tienen demanda baja y, de este modo, las oportunidades de la admisión aumentan y permiten a los estudiantes continuar empleados. Esto significa, con frecuencia, hacer cursos nocturnos, una elección asociada con tasas más altas de evasión en la graduación y atraso en la conclusión. (Brasil, 1996; Souza, 1999; Veloso, & Almeida, 2002; Pereira, 2004; Biazus, 2004; Lins, & Silva, 2005; Gaioso, 2005).

Los aspectos relacionados al prestigio de la profesión deberían también ser enfatizados. Según Rozenstraten (1992), carreras tales como Ingeniería, Derecho y Medicina tienen mucho prestigio y crean expectativas de salarios altos y status. Otras, como cursos de licenciaturas y diplomaturas, no tienen el mismo prestigio social, reduciendo la demanda de plazas y niveles salariales en el mercado de trabajo. Diversos autores opinan que estas últimas están asociadas a las altas tasas de evasión (Brasil, 1996; Souza, 1999; Santos, & Noronha, 2001; Veloso, & Almeida, 2002; Gaioso, 2005).

Considerándose que los cursos de Ciencias Contables y Administración de Empresas presentan muchas de las características evaluadas en estudios nacionales e internacionales sobre evasión universitaria, así como la necesidad de que se discuta la cuestión y encontrar maneras para reducir la tasa actual de evasión, el siguiente problema para pesquisa fue formulado: **¿Cuál es el comportamiento de la evasión y del atraso en la conclusión del curso de los estudiantes brasileños de Ciencias Contables y Administración de Empresas?**

Así pues, el propósito general de este estudio fue determinar el comportamiento de la evasión y del atraso en la conclusión del curso de los estudiantes brasileños de Ciencias Contables y Administración de Empresas. Las tasas de evasión fueron determinadas de acuerdo con la forma de la organización académica (o tipo de institución académica) y fue desarrollado un índice para cuantificar el porcentual de estudiantes que concluyen sus cursos dentro del plazo ideal. Este indicador fue correlacionado a la tasa de evasión.

Además de las cuestiones discutidas arriba, este estudio es relevante para las cuestiones relacionadas al crecimiento económico y calidad de vida. En esa línea, varios pesquisadores demostraron que el desarrollo y el retorno económico dependen de la eficiencia del sistema de enseñanza, particularmente la enseñanza superior (Langoni, 1973; Reis, & Barros, 1991; Fernandes, & Menezes-Filho, 2000; Menezes-Filho, 2001; Fernandes, & Narita, 2001; Cunha, 2007).

2. Plataforma Teórica

Las interrupciones en el proceso educacional de los estudiantes de graduación pueden ser pesquissadas de diferentes formas y bajo aspectos diferentes, pero todos deben considerar la relación entre el estudiante y la IES, además de las circunstancias que llevan a la evasión o a la salida.

Mientras algunos estudiosos focalizaron el proceso de abandono de los cursos académicos (Tinto, 1975; Bean, 1980; Astin, 1984), otros se preocuparon con el desarrollo de modelos analizando las características y las relaciones mutuas de los estudiantes y de las IES en la búsqueda de factores de previsión de la evasión (Pascarella, Duby & Iverson, 1983; Cabrera, Castañeda, Nora, & Hengstler, 1992; Chapman, & Pascarella, 2005).

Ribeiro (1991) comparó las tasas de la transición de serie basadas en el censo escolar (repetición, aprobación y evasión) proporcionadas por la Secretaría de Estadísticas del Ministerio de la Educación y Cultura (MEC) con las tasas obtenidas por medio de un modelo matemático (Profluxo), utilizando los datos de la Pesquisa Nacional por Muestreo de Domicilios (PNAD) realizada por el Instituto Brasileño de Geografía y Estadística (IBGE). La comparación reveló que, al contrario de los datos del MEC, las tasas de evasión escolar fueron muy bajas en el primer año de la enseñanza secundaria. Según el autor, la noción común de que los niños brasileños son motivados por el orden social o cultural para la evasión escolar precoz no tiene sustentación: En realidad, las familias hacen esfuerzos significativos para mantener a sus hijos en la escuela.

Cubriendo el período entre 1995 y 1999, Polydoro (2000) pesquisó la práctica de dejar la matrícula en espera y la situación de los estudiantes universitarios en Campinas (São Paulo, Brasil) en la salida y en el retorno a la escuela. El autor constató que un porcentual pequeño de estudiantes consiguió retornar al curso después de la salida, dejar la matrícula en espera o abandono.

Noronha, Carvalho y Santos (2001) observaron que solamente un 50% de los estudiantes admitidos en el curso de Administración de Empresas de la Escuela de Economía, Administración de Empresas y Contabilidad de la Universidad de São Paulo en Ribeirão Preto entre 1992 y 1995 se graduaron y que un 12,5% de los estudiantes matriculados en 1992 todavía estaban matriculados en febrero de 2000, mientras que un 35% habían abandonado. Por tanto, además de las altas tasas de evasión, las IES brasileñas se enfrentan también a problemas de atraso en la conclusión de los cursos.

Cubriendo el período entre 1984 y 1997, Leon y Menezes-Filho (2002) realizaron un análisis descriptivo de los factores que determinan el fracaso en la aprobación y el fracaso relacionado a la evasión estudiantil en el cuarto y octavo cursos de la enseñanza fundamental y en el tercer año de la enseñanza media en el Brasil. Los autores evaluaron los determinantes de la selección de los individuos durante el período escolar, concentrando el análisis en las características familiares y en sus efectos sobre las oportunidades de éxito. Los autores concluyeron que esos efectos son más importantes en los cursos más avanzados y, principalmente, como determinantes del avance escolar, y que las características familiares perdieron parte de su importancia durante el período analizado, apuntando para la universalización de la enseñanza.

En un estudio involucrando a 456 estudiantes matriculados en el curso de Administración de Empresas en una IES pública, Corrêa y Noronha (2004) evaluaron los comportamientos de la evasión y observaron la tendencia de posponer la conclusión del curso, una práctica asociada al aumento del riesgo de evasión. Entre los estudiantes admitidos en el período entre 1992 y 2002, 76 (16,67%) abandonaron mientras que 39 tendían a abandonar (dejar la matrícula en espera y atrasar la conclusión), elevando potencialmente la tasa de evasión para el 25,22%. Los autores sugirieron la realización de más pesquissas sobre las causas de ese comportamiento y por la búsqueda de soluciones alternativas.

Silva *et al.* (2007) estudiaron el proceso de evasión en la enseñanza superior brasileña entre 2000 y 2005 y encontraron tasas de evasión del 9 al 15% para las IES públicas y del 26% para las IES privadas. La tasa media anual brasileña de evasión era del 22%, comparada al 25% en el área de las Ciencias Sociales, Negocios y Derecho. En las áreas de Educación y Servicios, la tasa era del 18% y del 29%, respectivamente. De los 47 cursos analizados en el estudio, la Matemática presentó la tasa media de evasión más alta

(30%) y la Medicina la más baja (4%). Según los autores, debido a la heterogeneidad de la muestra, las tasas de evasión observadas no pueden ser comparadas directamente a las de los estudios internacionales.

Palharini (2008) analizó el perfil de la evasión de los estudiantes de lenguas y literatura en la Universidad Federal Fluminense (Rio de Janeiro, Brasil) y concluyó que la decisión del estudiante de abandonar era determinada no tanto por el desempeño académico flojo sino por falta de vocación, problemas familiares y expectativas contradictorias en función del coste de la vida universitaria y la ausencia de perspectiva relacionada al mercado de trabajo.

Platt Neto, Cruz y Pfitscher (2008) trataron de los problemas y de los riesgos de que se utilicen las tasas de evasión escolar como indicador en las evaluaciones de desempeño de las IESs públicas. Según los autores, la contribución relativa de los factores motivadores de la evasión sobre los cuales la institución no tiene control precisa ser determinada antes de que se propongan soluciones.

Moraes y Theóphilo (2010) identificaron y analizaron los factores asociados con la evasión de los estudiantes admitidos en el curso de Ciencias Contables en la Universidad Estatal de Montes Claros (Minas Gerais, Brasil) entre 1993 y 2002. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes evadidos (63%) tenía empleo mientras cursaba la facultad, un 21% ya tenían un diploma cuando de la admisión en el curso; y la mayoría se había graduado en escuelas de enseñanza media privadas. La razón principal para el abandono relatada por los entrevistados fue la falta de vocación. Los autores concluyeron que la evasión es un fenómeno relevante en los cursos de Ciencias Contables y que, a pesar de sus efectos negativos en la sociedad, poco había sido hecho para controlarla. Según Cislighi (2008), la evasión es un proceso multidimensional que debería ser interpretado a la luz de la interacción entre el individuo, el ambiente institucional (profesores, pares, institución) y la realidad social (familia, expectativas, mercado de trabajo, etc.).

En general, la pesquisa sobre la evasión universitaria en el Brasil debería considerar los factores sociales. Al contrario de los estudiantes en la mayoría de los países desarrollados, los estudiantes brasileños financiaban, con frecuencia, su propia educación universitaria y necesitaban conciliar el empleo y la escuela. No es sorprendente que muchos escojan matricularse en los cursos nocturnos.

En un estudio reciente, Wolter *et al.* (2014, pp. 472-473) examinaron los tópicos recurrentes en los estudios sobre evasión y los tópicos que necesitaban más pesquisa. Los tópicos están resumidos en el Figura 1:

Género	La vasta mayoría de los estudios encuentra un alto riesgo final de evasión para los hombres estudiantes pero ninguna diferencia de género clara con relación a la probabilidad de que se altere el sujeto del estudio.
Edad	La mayoría de los estudios reconoce una conexión clara entre la edad en que se inicia la universidad y el riesgo de evasión: cuánto más viejo el estudiante mayor el riesgo. No obstante, en la mayoría de los estudios, la conexión en el es lineal. Una distinción debe ser hecha entre la evasión, o sea, dejar la universidad y abandonar el estudio de un curso específico para mudar para uno nuevo. Los estudiantes más jóvenes parecen tener mayor probabilidad de mudar de curso. El efecto de la edad del estudiante está asociado con la observación que, según los resultados de algunos estudios, el tiempo entre obtener la graduación e iniciar el estudio universitario tiene un impacto negativo sobre las oportunidades de éxito en la universidad.
Antecedentes socioeconómicos	La mayoría de los estudios que considera los antecedentes socioeconómicos de los estudiantes (profesión de los padres y formación educacional) se refiere al Reino Unido y no está claro cómo estos resultados pueden aplicarse a otros países. La mayoría de los estudios muestra un nexo positivo entre la formación educacional de los padres y el éxito académico. Algo más confusos son los resultados relacionados a la conexión entre la profesión de los padres y el éxito académico. Esto, en parte, puede estar relacionado al hecho de que la profesión de los padres también tiene una influencia fuerte en la elección de los cursos en la universidad (en ciencias médicas, por ejemplo).
Competencias	Los resultados del impacto del rendimiento académico antes de entrar en la universidad son bastante claros: cuánto mejor fueren estos resultados, menor será el riesgo de evasión.

Procedimientos de admisión	Pocos estudios analizaron el impacto causal de los procedimientos de admisión sobre el estudio (e.g. por medio de un test de aptitud). No obstante, un estudio importante encontró diferencia significativa en el riesgo de evasión de los estudiantes de Medicina que fueron admitidos con base en un sorteo ponderado por el desempeño y aquellos que fueron admitidos con base en test individual, aunque los grupos no difieran con relación a las características observables. El estudio indica que registrar directamente el desempeño cognitivo y no cognitivo proporciona una previsión mejor de éxito.
Desempeño académico	Diversos estudios analizaron la influencia de la integración académica sobre el riesgo de evasión. Como esperado, la mayoría encontró un nexo negativo entre las notas obtenidas, el número de pruebas realizadas y aprobadas, además de otros factores objetivos y el riesgo de evasión. Efectos semejantes también son encontrados en la motivación para estudiar y los esfuerzos que los estudiantes dedican para estudiar. En otras palabras, no se puede esperar que los estudiantes abandonen aleatoriamente, pero aquellos cuyo comportamiento en el estudio ya muestran una integración floja en el proceso académico pueden tener mayor probabilidad de hacerlo.
Curso	La mayoría de los estudios encontró diferencias pequeñas entre el riesgo de evasión en los diferentes cursos. El riesgo mayor es primordialmente encontrado en las 'ciencias duras' (en nuestro contexto las ciencias exactas y naturales, medicina y farmacia, etc.). No obstante, no es posible una opinión final con base en la literatura disponible porque, por regla general, la composición de la población estudiantil en los diferentes cursos y las condiciones del cuadro institucional (estructura de estudio, formas de pruebas, razón empleados/estudiante etc.) pueden diferir enormemente de acuerdo con el curso.
Recursos de la universidad	Los parámetros, tales como la razón empleados/estudiante y el gasto por estudiante, casi solamente fueron analizados en los estudios en inglés. Ellos muestran una conexión positiva entre los recursos y el éxito en el estudio, especialmente con relación a la percepción subjetiva de la razón empleados/estudiante.

Figura 1. Tópicos relevantes en los estudios sobre evasión universitaria

Fuente: Wolter *et al.* (2014, pp. 472-473).

Según Silva Filho *et al.* (2007), mientras que las instituciones y los estudiantes con frecuencia atribuyen a las dificultades financieras la razón principal para la evasión, estudios de campo mostraron que esto es una simplificación de la problemática: en la realidad, con frecuencia los estudiantes pierden el interés debido a las cuestiones académicas, desánimo y dificultades de ajustarse a la institución.

Además de eso, el escenario social brasileño actual impone dificultades a los estudiantes, tornando la inclusión profesional más difícil y reduciendo las posibilidades de éxito para aquellos que tengan solamente el diploma de graduación. De acuerdo con Soares (2002), eso produjo un sentimiento general de impotencia entre los estudiantes recién graduados de la enseñanza media, escuelas técnicas/de formación profesional o facultades que se sienten mal preparados para el mundo del trabajo.

Por tanto, surge un escenario de inestabilidad e incerteza sobre el futuro, con profesionales profundamente preocupados con su capacidad de asegurar un empleo capaz de proporcionarles estabilidad económica y financiera (Teixeira, 2002; Bardagi, Lassance, Paradiso & Menezes, 2006; Bardagi, 2007). Esa preocupación llega a los estudiantes matriculados actualmente, inclusive a aquellos que se encuentran en el proceso de escoger su profesión, motivándoles a escoger cursos basados en las expectativas de grandes ganancias financieras, poder y prestigio social (Bardagi, 2007) en vez de la vocación.

Esa situación entra en conflicto con las expectativas de los estudiantes de realización personal por medio de una profesión compatible con su vocación. La falta de conocimiento de los estudiantes sobre la profesión, el respectivo proceso educacional y sus propias aptitudes frecuentemente llevan a la frustración durante el curso cuando hay poca o ninguna convergencia entre sus aptitudes y las competencias exigidas en el proceso de aprendizaje (Nassar, Ohira, Cislighi, & Rodrigues, 2008).

La pesquisa sobre la evasión universitaria es relevante socialmente debido a los innumerables recursos financieros desperdiciados cuando un estudiante desiste de una plaza en una IES, mientras otro, potencialmente cualificado es privado de una oportunidad. Juntos, el gran número de evasiones y el número de plazas que permanecen vacías, debido a las matriculas bajadas, revelan un escenario de pérdidas sociales en escala, con muchas oportunidades sin ser aprovechadas y de pérdidas considerables de recursos públicos y privados todos los años.

3. Metodología

En vista de los objetivos de la pesquisa, este estudio puede ser considerado descriptivo en que las características de una cierta población o fenómeno fueron analizadas y descritas y las asociaciones entre las variables del estudio fueron evaluadas (Sampieri, Collado, & Lucio, 2006). El abordaje metodológico fue teórico-empírico con relación a las limitaciones de los criterios de científicidad y la colecta de evidencias que permiten avanzar en el campo del estudio y hacer inferencias a la luz del cuadro teórico (Gall, Gall, & Borg, 2003; Martins, & Theóphilo, 2009).

Fue empleado un conjunto de técnicas para coleccionar, registrar, compilar y analizar los datos para la interpretación cuantitativa. El abordaje cuantitativo tornó posible evaluar el proceso de evasión mientras que la revisión de la literatura proporciona los fundamentos sobre los cuales se puede contextualizar la interpretación de las conclusiones.

3.1 Diseño del estudio

Para satisfacer los objetivos del estudio y determinar las tasas de evasión en los cursos de Ciencias Contables y de Administración de Empresas, un banco de datos fue elaborado a partir de datos retirados de los informes del Inep (Sinopsis de la Enseñanza Superior) cubriendo el período entre 2001 y 2010.

La muestra consistió de IES brasileñas que ofrecían los cursos de Ciencias Contables y de Administración de Empresas durante el período del estudio.

La información recogida fue organizada en tablas y figuras para determinar la tasa anual de evasión de acuerdo con el modelo propuesto por Silva Filho *et al.* (2007), verificar las relaciones y hacer comparaciones. En ese modelo, el porcentual de evasión para un determinado año (n) es calculado de la forma que sigue:

$$E_{(n)} = 1 - \frac{M_{(n)} - I_{(n)}}{M_{(n-1)} - C_{(n-1)}} \quad (1)$$

Donde,

E = evasión

M = número de estudiantes matriculados

C = número de graduandos

I = número de estudiantes nuevos

n = año bajo análisis

$n - 1$ = año anterior

Después de calcular la tasa de evasión de cada curso de Ciencias Contables y de Administración de Empresas, las tasas fueron calculadas para todo el grupo de IES y de acuerdo con la forma de organización académica. La tasa de evasión fue entonces comparada con el índice del plazo ideal para conclusión del curso derivado de los datos disponibles usando la fórmula siguiente:

$$ITCCI = \frac{C_{t+5}}{M_t} \quad (2)$$

Donde,

$ITCCI$ = índice del plazo ideal para conclusión del curso

M_t = número de estudiantes matriculados en el período t

C_{t+5} = número de graduandos en el período $t+5$

Como premisa, un período de cinco años fue considerado como plazo ideal para concluir cualquiera de los dos cursos. Contrariamente, el índice de conclusión del curso después del plazo ideal correspondería a 1-ITCCI.

Las IES brasileñas están clasificadas en cuatro tipos básicos de acuerdo con el Decreto Normativo n.º 40 del MEC (editado el 12 de diciembre de 2007): a) Universidades: instituciones multi-curriculares de enseñanza superior para el ejercicio profesional, pesquisas, extensión y el progreso y divulgación del conocimiento; b) Centros Universitarios: instituciones multi-curriculares de enseñanza superior caracterizada por la excelencia de la enseñanza ofrecida, la cualificación de los profesores y disponibilidad de instalaciones para pesquisa; c) Facultades: instituciones de enseñanza superior acreditadas por el MEC; eventualmente, algunas se transforman en universidades o centros universitarios siempre que funcionen regularmente y con estándares de calidad satisfactorios; y d) Escuelas, Institutos y Centros de Enseñanza Tecnológicos: instituciones con múltiples campus de enseñanza superior ofreciendo enseñanza de Formación Profesional/comercial/tecnológica sobre diferentes regímenes de enseñanza, realizando pesquisa aplicada y apoyando el desarrollo de nuevas tecnologías, productos y servicios.

Para el propósito de este estudio, las IES fueron clasificadas en tres tipos de institución: i) universidades, ii) centro universitarios, y iii) facultades, escuelas, institutos y centros de enseñanza tecnológica.

3.2 Hipótesis

Las discusiones sobre el fenómeno de la evasión en los cursos de graduación en Ciencias Contables y Administración de Empresas en las IES brasileñas benefician directamente a la enseñanza al proporcionar subsidios académicos para mejorías. Según Wolter *et al.* (2014), la pesquisa sobre la evasión abarca una gama variada de tópicos que pueden ser organizados bajo los siguientes títulos: género, edad, antecedentes socioeconómicos, competencias, procedimientos de admisión, desempeño, curso y recursos de la universidad. En ese sentido, el propósito de este estudio fue evaluar las tasas de evasión en dos áreas importantes de las Ciencias Sociales (Ciencias Contables y Administración de Empresas) considerando las características de cada forma de organización institucional. Así pues, basado en las teorías expuestas en el referencial teórico y en la literatura revisada, y considerando las características inherentes de cada curso y tipo de institución académica (o forma de organización académica), fueron formuladas las hipótesis siguientes:

Hipótesis 1: no existe diferencia estadísticamente significativa entre las tasas de evasión en los cursos de Administración de Empresas y Ciencias Contables;

Hipótesis 2: no existe diferencia estadísticamente significativa entre el índice del plazo ideal de conclusión del curso (ITCCI) en los cursos de Administración de Empresas y Ciencias Contables;

Hipótesis 3: existe diferencia estadísticamente significativa entre las tasas de evasión en las diferentes formas de organización académica analizadas;

Hipótesis 4: no existe diferencia estadísticamente significativa entre el índice del plazo ideal de conclusión del curso (ITCCI) en las diferentes formas de organización académica analizadas.

Los datos colectados fueron colocados en una planilla electrónica (instrumento de colecta) y procesados con el uso del programa SPSS® (*Statistical Package for Social Sciences*). Fueron calculadas las tasas de evasión y el ITCCI y los valores medios fueron comparados para identificar diferencias posibles entre las variables relacionadas a los cursos de graduación en Ciencias Contables y Administración de Empresas. Los datos fueron sometidos también a un análisis de correspondencia simple y multivariado (HOMALS), con la variable del tiempo incorporada al análisis.

4. Análisis

Fueron analizadas las evasiones ocurridas en los cursos de Administración de Empresas y Ciencias Contables ofrecidos por IES brasileñas durante el período de 2001 a 2010. Los datos fueron retirados de los informes del Inep (2012). Para homogeneizar ciertas divisiones/caracterizaciones modificadas en la serie temporal, las instituciones fueron segregadas en tres tipos: i) universidades; ii) centros universitarios; y iii) facultades, escuelas, institutos y centros de enseñanza tecnológica.

Las tasas de evasión y el ITCCI fueron calculados usando las fórmulas presentadas en la Sección 3.1, la primera de las cuales fue propuesta por Silva Filho *et al.* (2007).

La estadística descriptiva para los datos de evasión por cursos es presentada en la Tabla 1, después de la exclusión de cinco valores atípicos (dos de los cursos de Administración de Empresas ofrecidos por facultades, institutos y centros de enseñanza tecnológica en 2001 y 2010; dos de los cursos de Administración de Empresas ofrecidos por universidades en 2009 y 2010; y uno de un curso de Ciencias Contables ofrecido por un centro universitario en 2004).

Tabla 1

Estadísticas descriptivas de las tasas de evasión por curso, considerando los valores perdidos

Curso	Media	Mediana	Desvío estándar	Coefficiente de Variación
Administración	16,24%	14,58%	7,69%	47,35%
Contabilidad	12,45%	9,69%	6,72%	53,97%

Fuente: los autores.

Como mostrado en el análisis, la tasa de evasión media fue más alta para los cursos de Administración de Empresas (16,24%) que para los cursos de Ciencias Contables (12,45%). Esas tasas son más bajas que las tasas relatadas por Silva *et al.* (2007) para el área de Ciencias Sociales, Negocio y Derecho, y las tasas relatadas por Noronha *et al.* (2001) y por Corrêa y Noronha (2004) para los cursos de Administración de Empresas. La mediana fue algo más baja que la media (14,58% vs. 16,24% en Administración de Empresas, y 9,69% vs. 12,45% en Ciencias Contables). El coeficiente de variación alto (>30%) (i.e., la variación entre el desvío estándar y la media) reveló variación considerable año a año en los datos. La mediana indicó también que las tasas de evasión fueron más altas en los cursos de Administración de Empresas que en los cursos de Ciencias Contables. Para determinar si la diferencia en las tasas de evasión era significativa, fueron comprobadas las diferencias entre las medias. Después del test de normalidad de Shapiro-Wilk (Administración de Empresas $p=0.569$; Contabilidad $p=0.078$) y el test de homocedasticidad de las variables de Levene ($p=0.678$), el test t de estudiante para medias independientes fue considerado como siendo la mejor opción ($p=0.057$). Por tanto, la Hipótesis 1 (“no existe diferencia estadísticamente significativa entre las tasas de evasión en los cursos de Administración de Empresas y Ciencias Contables”) no fue rechazada. En otras palabras, a pesar de la tasa de evasión media más alta observada en los cursos de Administración de Empresas, la diferencia no es estadísticamente significativa en el nivel de confianza del 95%. Eso puede ocurrir porque los alumnos matriculados en los dos cursos tienen características semejantes (la mayoría empleada y/o haciendo cursos nocturnos).

Figura 2 muestra la tasa de evasión anual media de acuerdo con los cursos.

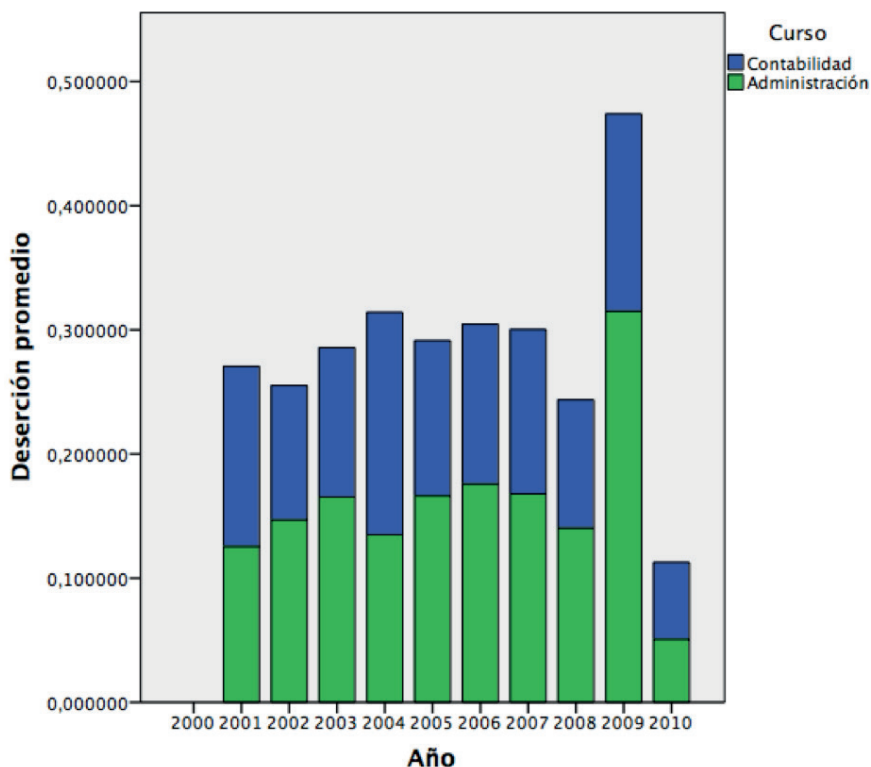


Figura 2. Serie temporal de las tasas de evasión medias de acuerdo con el curso (Ciencias Contables vs. Administración de Empresas).

Fuente: Los autores.

La tasa de evasión media fue más alta en los cursos de Administración de Empresas que en los cursos de Ciencias Contables durante el período del estudio. La tasa de evasión media más alta en Administración de Empresas fue observada en 2009. La tasa de evasión media más alta en Ciencias Contables ocurrió en 2004.

Las tasas de evasión fueron organizadas de acuerdo con las formas de organización académica (o tipos de institución académica), conforme consta en la Tabla 2.

Tabla 2

Estadísticas descriptiva de las tasas de evasión de acuerdo con la forma de organización académica

Forma de organización académica	Media	Mediana	Desvío estándar	Coefficiente de variación
Universidades	10,38%	9,99%	2,79%	26,87%
Centros Universitarios	11,63%	10,40%	6,94%	59,67%
Facultades, escuelas, institutos y centros de enseñanza tecnológica	20,86%	21,44%	6,65%	31,87%

Fuente: los autores.

Las tasas de evasión media y mediana fueron más bajas para el grupo universidad. El coeficiente de variación fue alto en todos los grupos. Los valores medianos y medios sugieren el mismo estándar dentro de cada tipo de institución académica. Las facultades, escuelas, institutos y centros de enseñanza tecnológico difieren de los otros dos grupos, mostrando tasas más próximas de aquellas relatadas por Silva *et al.* (2007) para el área de Ciencias Sociales, Negocio y Derecho. La figura 3 muestra la serie temporal de las tasas de evasión media de acuerdo con la forma de organización académica, y las diferencias fueron analizadas como ANOVA.

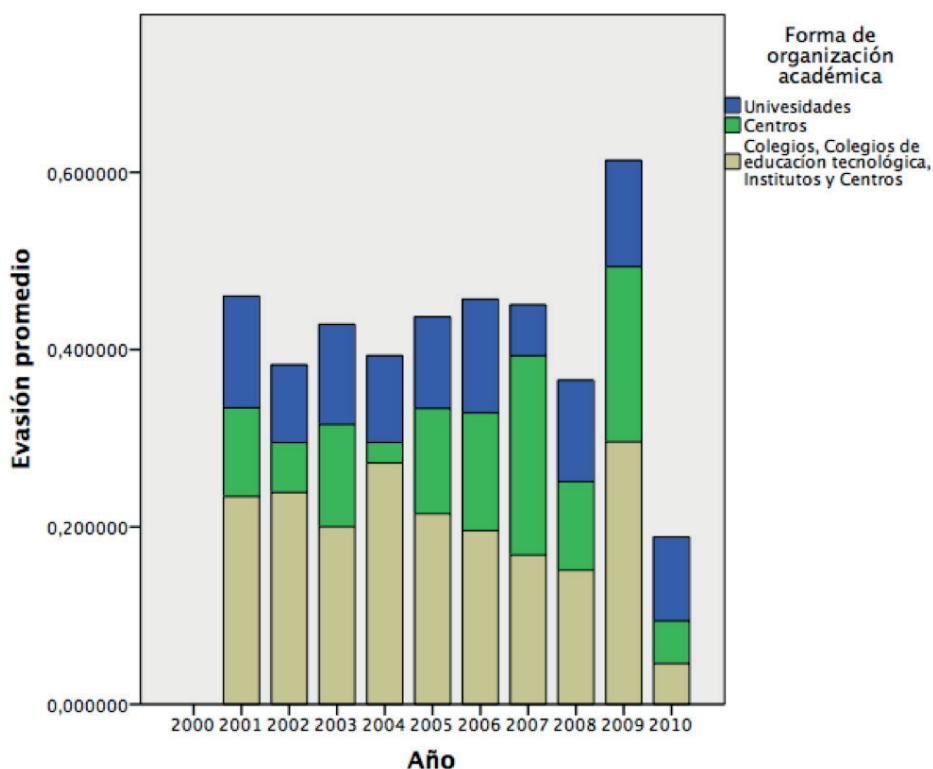


Figura 3. Serie temporal de las tasas de evasión media de acuerdo con la forma de organización académica

Fuente: Los autores.

La serie temporal para el grupo Universidad fue casi constante, con la menor tasa de evasión media en 2007. La serie temporal de los centros universitarios fue menos homogénea, con la menor tasa en 2004. Las tasas más altas fueron observadas en las facultades, escuelas, institutos y centros de enseñanza tecnológica (especialmente en 2009).

Las escuelas privadas tienden a tener tasas de evasión más altas que las instituciones públicas, principalmente por causa de las dificultades financieras. Los programas brasileños de préstamo estudiantil tales como el Fies (*Fundo de Financiamento Estudiantil*) y el Prouni (Programa Universidad para Todos) pueden auxiliar a mudar este escenario. Según Wolter *et al.* (2014), las condiciones socioeconómicas desfavorables son una causa importante de la evasión en muchos países, particularmente en el Reino Unido. En el Brasil, las universidades públicas son mayores que las privadas y tienen un potencial mayor para la retención de los estudiantes.

Después de verificar la normalidad y la homocedasticidad de los datos, las muestras fueron comparadas por medio del test ANOVA, resultando en un valor-*p* de 0,000, indicando que, por lo menos, un tipo de institución académica difería de las otras. Finalmente, el test Tukey *a posteriori* fue usado para confirmar los resultados de las estadísticas descriptivas y del ANOVA. El test reveló que las tasas de evasión medias eran semejantes para los centros universitarios y universidades y que estos dos grupos diferían significativamente de las facultades, escuelas, institutos y centros de enseñanza tecnológica (Cuadro 4).

Tabla 3

Test Tukey pareado para igualdad de las medias

	Totales	Subconjunto para alfa = 0.05	
		1	2
Tukey HSD ^a	Centros universitarios	0,1164	
	Universidades	0,1038	
	Facultades, escuelas, institutos y centros de enseñanza tecnológico		0,2086
	Sig.	0,789	1,000

Fuente: los autores.

Los resultados del test evidencian que las tasas de evasión fueron mayores significativamente para las facultades, escuelas, institutos y centros de enseñanza tecnológica que para los otros tipos de instituciones académicas analizados. En otras palabras, la Hipótesis 3 (“existe diferencia estadísticamente significativa entre las tasas de evasión en las diferentes formas de organización académica analizadas”) no fue rechazada.

La Tabla 4 muestra cómo un gran porcentaje de estudiantes concluyó sus cursos dentro del plazo ideal, expresado como índice del plazo ideal para conclusión del curso (ITCCI). La fórmula usada para calcular el índice está descrita en la Sección 3.1.

Tabla 4

Estadísticas descriptivas del ITCCI de acuerdo con el curso

Curso	Media	Mediana	Desvío estándar	Coefficiente de variación
Administración de Empresas	23,88%	19,26%	17,19%	71,98%
Contabilidad	22,70%	20,94%	6,96%	30,66%

Fuente: los autores.

El ITCCI medio fue ligeramente más alto para los cursos de Administración de Empresas (23,88%) que para los cursos de Ciencias Contables (22,70%), a pesar del coeficiente de variación alto (71,98%). No obstante, al analizar los valores medianos (no influenciados por los extremos), lo opuesto es verdadero: el porcentual fue más alto para los cursos de Ciencias Contables (20,94%) que para los cursos de Administración de Empresas (19,26%).

Una comparación entre los índices de los dos cursos, usando el test Mann-Whitney generó un valor-*p* de 0,178, indicando que las diferencias entre los cursos eran estadísticamente insignificantes durante el período cubierto por el estudio. Debe ser realzado que las muestras eran homocedasticidad a pesar de la falta de normalidad en la distribución del ITCCI. Por tanto, no se puede decir que el ITCCI de los dos cursos sea diferente y la Hipótesis 2 (“no existe diferencia estadísticamente significativa entre el ITCCI de los cursos de Administración de Empresas y Ciencias Contables”) no fue rechazada. En otras palabras, menos del 24% de los estudiantes matriculados en los cursos de graduación en Ciencias Contables y Administración de Empresas concluyeron sus cursos dentro del período establecido de cinco años. Nuevamente, esto puede ser explicado por el hecho de que la mayoría de los estudiantes estaba empleada durante sus años de facultades.

La Tabla 5 es una comparación de los valores del ITCCI de acuerdo con las formas de organización académica.

Tabla 5

Estadística descriptiva del ITCCI de acuerdo con la forma de organización académica

Forma de organización académica	Media	Mediana	Desvío estándar	Coefficiente de variación
Universidad	18,17%	18,13%	1,55%	8,53%
Centros universitarios	25,13%	22,16%	8,50%	33,82%
Facultades, Escuelas, Institutos y Centros de Enseñanza Tecnológica	26,57%	21,37%	20,30%	38,76%

Fuente: los autores.

Un aumento en los valores medios del ITCCI fue observado del primer grupo (universidades) para el segundo (centros universitarios) y el tercer grupo (facultades, escuelas, institutos y centros de enseñanza tecnológica).

Para determinar si la diferencia entre los tipos de institución académica era significativa, los valores fueron sometidos al test ANOVA después de ser comprobados para normalidad y homocedasticidad. El test generó un valor-*p* de 0,189; de este modo, la Hipótesis 4 (“no existe diferencia estadísticamente significativa entre el ITCCI en las diferentes formas de instituciones académicas analizadas”) no fue rechazada.

Además de los tests de hipótesis, las variables fueron sometidas al análisis de correspondencia simple y múltiple, con el intuito de identificar asociaciones entre las variables en un mapa. Ese tipo de análisis multivariado exige que las variables sean cuantitativas. Por tanto, ninguna alteración fue exigida para las variables “año”, “curso” y “forma de organización académica”. No obstante, la variable “evasión” fue transformada como sigue: a) fueron calculados cuartiles de la variable evasión; y b) las observaciones en el primer cuartil fueron clasificadas como “excelente” (tasa de evasión más baja), las observaciones entre el primero y segundo cuartil como “buena”, las observaciones entre el segundo y tercer cuartil como “razonable”, y las observaciones entre el tercero y el cuarto cuartil como “floja” (tasa de evasión más alta).

Después de esa transformación, las variables “evasión” y “forma de organización académica” fueron sometidas al análisis de correspondencia simple. El test de Distribución χ^2 o chi cuadrado fue significativo, indicando una distinción entre las variables analizadas. La Figura 4 presenta gráfica de la asociación entre las variables.

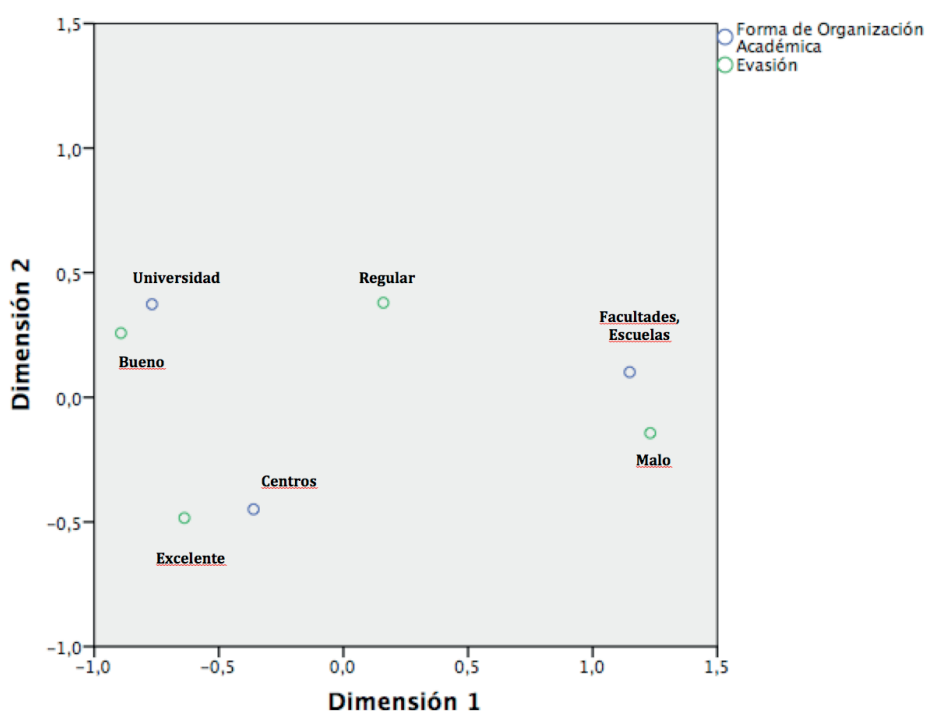


Figura 4. Dispersión de las variables “evasión” y “forma de organización académica”

Fuente: Los autores.

En la Figura 4, aunque la observación “razonable” estuviese presente en todos los tres tipos de institución académica, esta no era una característica preeminente en ninguna de ellas. Los centros universitarios muestran las tasas de evasión más bajas, seguidos por las universidades y facultades, escuelas, institutos y centros de enseñanza tecnológica.

Cuando las variables “año” y “evasión” fueron sometidas al análisis de correspondencia, El resultado del test de Distribución χ^2 no fue significativo, indicando no haber variación significativa en las tasas de evasión entre los años.

La variable “curso” tuvo solamente dos especificaciones (Administración de Empresas y Ciencias Contables) y no fue, por tanto, sometida al análisis de correspondencia. Este tipo de análisis multivariable requiere que las variables tengan más de dos especificaciones.

No obstante, el análisis de correspondencia múltiple (para el cual no existe tal restricción, excepto la exigencia de que las variables sean cualitativas) fue realizado para todas las variables.

El Alfa de Cronbach fue 0,526 para todas las variables combinadas, lo que puede ser considerado bajo y posiblemente es el resultado de la ausencia de distinción en la serie temporal (muy estable, pocas mudanzas) y pequeña distinción entre los cursos.

La Figura 5 presenta un mapa de dispersión mostrando los resultados del análisis de correspondencia múltiple de las variables “año”, “curso”, “forma de organización académica” y “evasión”.

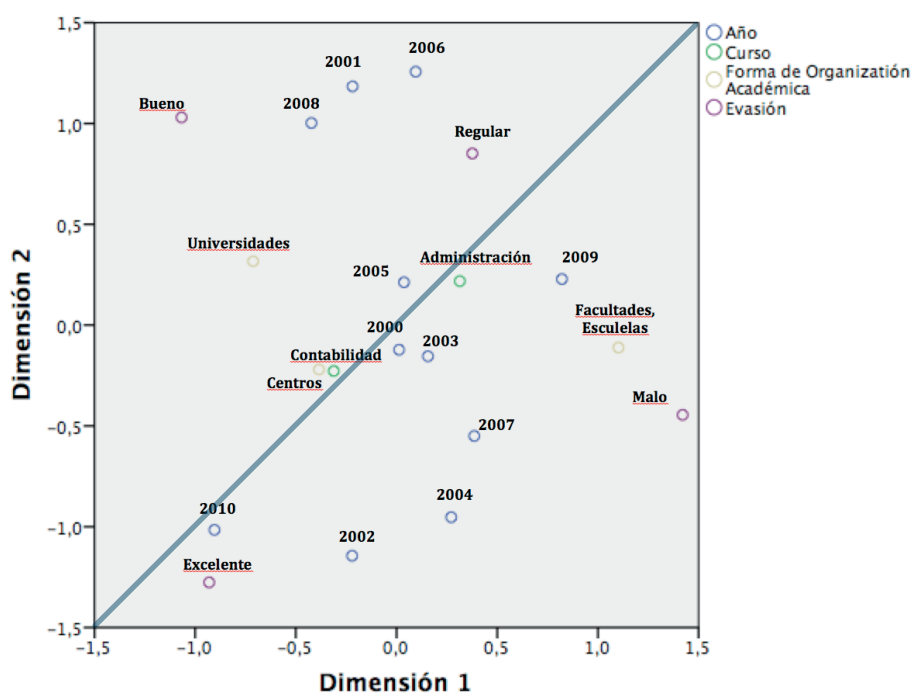


Figura 5. Mapa de dispersión del análisis de correspondencia multivariado (HOMALS) de las variables “año”, “curso”, “forma de organización académica” y “evasión”

Fuente: Los autores.

La línea diagonal en la Figura 5 revela tasas de evasión más bajas para los cursos de Ciencias Contables, principalmente en 2002, 2003, 2004, 2007 y 2010. Este estándar fue más evidente para las universidades y centros universitarios, en que las tasas de evasión fueron más bajas.

Las tasas de evasión fueron más altas para los cursos de Administración de Empresas, principalmente en 2001, 2005, 2006, 2008 y 2009. Este estándar fue más evidente para las facultades, escuelas, institutos y centros de enseñanza tecnológica.

Estos resultados no deben ser interpretados como una generalización pero representan estándares observados dentro de las clasificaciones adoptadas en el estudio.

5. Conclusión

En ese estudio, se analizó el comportamiento de la evasión de los estudiantes matriculados en cursos de graduación en Administración de Empresas y Ciencias Contables en las IES brasileñas entre 2001 y 2010, basado en datos oficiales publicados por el Inep en 2012. El propósito principal del estudio fue determinar el perfil de la evasión y de la conclusión de los cursos.

La estadística descriptiva mostró niveles de evasión más altos para los cursos de Administración de Empresas en relación a los cursos de Ciencias Contables, con niveles generales más bajos, si comparados con las conclusiones de Silva *et al.* (2007) para el área de Ciencias Sociales, Negocio y Derecho, y las conclusiones de Noronha *et al.* (2001) y Correa y Noronha (2004) para los cursos de Administración de Empresas. Los valores medianos revelaron también una tasa de evasión más alta para Administración de Empresas que para Ciencias Contables. No obstante, la diferencia no fue estadísticamente significativa al nivel de confianza del 95%, confirmando así la Hipótesis 1. Eso puede ser explicado, en parte, por las similitudes en el perfil de los estudiantes en los dos cursos, tales como empleo en tiempo integral y matrícula en los cursos nocturnos.

En el período cubierto por el estudio, los niveles de evasión fueron más altos en Administración de Empresas que en Ciencias Contables, con las tasas más altas en 2009 (Administración de Empresas) y 2004 (Ciencias Contables). El test Tukey reveló que las tasas de evasión medias eran semejantes para las universidades y centros universitarios (en este estudio considerado como dos tipos diferentes de institución académica), y que estos dos grupos diferían significativamente del grupo representado por las facultades, escuelas, institutos y centros de enseñanza tecnológica. El análisis estadístico mostró también que las tasas de evasión fueron más altas en este último grupo que en las universidades y centros universitarios (Hipótesis 3).

El índice de plazo ideal de conclusión del curso (ITCCI) mediano fue más alto para Ciencias Contables, aunque no significativamente ($p=0,178$); así la Hipótesis 2 no fue rechazada. Los datos muestran que, con relación a Hipótesis 4, menos de un cuarto de los estudiantes concluyeron sus cursos dentro del período esperado de cinco años, independientemente del tipo de institución. Se puede considerar la hipótesis de que debido a la conclusión con atraso se pospone la evasión: las tasas de evasión fueron más bajas en los cursos de Ciencias Contables. Este resultado puede haber sido influenciado por las similitudes en el perfil de los estudiantes de los dos cursos (empleo en tiempo integral y matrícula en los cursos nocturnos).

Además de comprobar las hipótesis, fue realizado un análisis de correspondencia para verificar las asociaciones posibles entre las variables. Los resultados del test distribución χ^2 o chi cuadrado fueron significativos para las variables “forma de organización académica” y “evasión” (indicando distinción), pero no significativos para las variables “año” y “evasión” (ninguna variación significativa en la evasión de un año para otro año).

En general, nuestras conclusiones indican que los cursos de Ciencias Contables presentaron tasas de evasión más bajas en las universidades y en los centros universitarios, mientras que los cursos de Administración de Empresas presentaron tasas de evasión más altas en las facultades, escuelas, institutos y centros de enseñanza tecnológica. No obstante, debe ser enfatizado que estos resultados no tienen la pretensión de ser una generalización, pero representan estándares observados dentro de las clasificaciones adoptadas en ese estudio.

Las tasas de evasión alarmantes observadas en el estudio y su asociación con tipos de instituciones académicas dan lugar a consideraciones importantes. Para reducir las tasas de evasión actuales, son necesarias políticas capaces de elevar la calidad de la enseñanza superior en el Brasil. Primordialmente, la cuestión de la evasión ha sido tratada de forma transversal, en términos de estándares, mientras que pocos estudios se enfrentaron con el papel que desempeña la calidad de la enseñanza ofrecida.

Se discutieron también los costes académicos, sociales y económicos de la evasión, independientemente del tipo de institución académica. Además de la frustración personal, la evasión está asociada con pérdidas sociales y económicas significativas. Los agentes involucrados en ese proceso, particularmente

los administradores y profesores de las IES, son aconsejados a desarrollar estrategias que aseguren el éxito en el estudio (i.e, conclusión del curso dentro del plazo esperado) sin la pérdida de la calidad de la enseñanza. Esta última es esencial para la aceptación de los graduandos en el mercado de trabajo.

Los estudios futuros podrían explorar el fenómeno de la evasión a partir del punto de vista del financiamiento de la enseñanza superior (privada vs. pública), u observar las relaciones entre las tasas de evasión, curso específico y características del estudiante, tales como cursos nocturnos vs. diurnos y el impacto del empleo en el comportamiento del estudiante, o la influencia de las tendencias educacionales y las demandas de la sociedad sobre las elecciones de los estudiantes.

6. Referencias

- Astin, A. W. (1984). Student involvement: a developmental theory for higher education. *Journal of College Student Personnel*, New Jersey, 25(4), pp. 297-308. doi: 10.1177/0972150912466364
- Bardagi, M. P. (2007). Evasão e Comportamento Vocacional de Universitários: estudos sobre o desenvolvimento de carreira na graduação. Tese de Doutorado. Programa de Pós-Graduação em Psicologia do Instituto de Psicologia da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, RS, Brasil.
- Bardagi, M. P., Lassance, M. C. P., Paradiso, A. C. & Menezes, I. A. (2006). Escolha Profissional e Inserção no Mercado de Trabalho: percepções de estudantes formados. *Psicologia Escolar e Educacional*, 10 (1), pp. 69-82. doi: 10.1590/S1413-85572006000100007
- Bean, J. P. (1980). Dropout and turnover: The synthesis and test of a causal model of student dropout. *Research in Higher Education*, New York, 12, pp.155-187. doi: 10.1007/BF00976194
- Biazus, C. A. (2004). Sistema de fatores que influenciam o aluno a evadir-se dos cursos de graduação na UFSC e na UFPA: um estudo no curso de Ciências Contábeis. Tese de Doutorado. Programa de Pós-Graduação em Engenharia de Produção da Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, SC, Brasil.
- Brasil. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Superior – SESu. (1996). Diplomação, retenção e evasão nos cursos de graduação em instituições de ensino superior públicas. Relatório da Comissão Especial de Estudos sobre Evasão nas Universidades Públicas Brasileiras. Brasília: SESu-MEC.
- Brasil. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Superior – SESu. (2003). O ensino superior no mundo e no Brasil: condicionantes, tendências e cenários para o horizonte 2003-2005. Retrieved in August 14, 2011 from <http://portal.mec.gov.br/sesu/arquivos/pdf/ensinosuperiormundobrasil_tendenciascenarios2003-2005.pdf>.
- Brasil. Ministério da Educação. Instituto Nacional de Educação e Pesquisa. Inep. (2005). Retrieved in August 12, 2011 from <http://www.inep.gov.br/download/enade/2005/resumotecnicoanexoivrespostaquestionariosocioeconomico.pdf>:
- Cabrera, A. F., Castañeda, M. B., Nora, A. & Hengstler, D. (1992). The convergence between two theories of college persistence. *Journal of Higher Education*, Columbus, 63(2), pp. 143-164. doi: 10.2307/1982157
- Carmo, M. C. do C. & Polydoro, S. A. J. (2010, julho/dezembro). Integração ao Ensino Superior em um curso de Pedagogia. *Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional*, São Paulo. 14(2), pp. 221-231. doi: 10.1590/S1413-85572010000100005
- Chapman, D. W. & Pascarella, E. T. (2005). Predictors of academic and social integration of college students. *Research in Higher Education*, New York. 19(3), pp. 295-322. doi: 10.1007/BF00992627

- Cislaghi, R. (2008). Um Modelo de Sistema de Gestão do Conhecimento em um Framework para a Promoção da Permanência Discente no Ensino de Graduação. Tese de Doutorado. Programa de Pós-Graduação em Engenharia e Gestão do Conhecimento da Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, SC, Brasil. doi : 10.1590/S1414-40772014000100005
- Corrêa, A. C. C. & Noronha, A. B. (2004). Avaliação da evasão e permanência prolongada em um curso de graduação em administração de uma universidade pública. Anais do Semead - Seminários de Administração, São Paulo, SP, Brasil, 7.
- Cunha, J. V. A. (2007). Doutores em Ciências Contábeis da FEA/USP: análise sob a óptica da teoria do capital humano. Tese de Doutorado. Faculdade de Economia e Contabilidade da Universidade de São Paulo. São Paulo: FEA/USP. São Paulo, SP, Brasil.
- Fernandes, R. & Menezes-Filho, N. A. (2000). A evolução da desigualdade de rendimentos no Brasil metropolitano entre 1983 e 1987. Estudos Econômicos, 30(4) , pp. 549-569.
- Fernandes, R. & Narita, R. (2001). Instrução superior e mercado de trabalho. Economia Aplicada, 5(1). DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-80502007000400002>
- Gaioso, N. P. L. (2005). O fenômeno da evasão escolar na educação superior no Brasil. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Católica de Brasília, Brasília, DF.
- Gall, M. D., Gall, J. P. & Borg, W. R. (2003). Educational research: an introduction (7nd ed.). Boston: Allyn and Bacon, 49, pp.467-493. doi:10.1177/0013164485454021
- Heublein, U. (2014). Student Drop-out from German Higher Education Institutions. European Journal of Education, 49(4). doi:10.1111/ejed.12097
- Hotza, M. A. S. (2000). O abandono nos cursos de graduação da UFSC em 1997: a percepção dos alunos-abandono. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-Graduação em Psicologia, UFSC, Florianópolis, SC, Brasil.
- Langoni, C. (1973). Distribuição de renda e desenvolvimento no Brasil. Rio de Janeiro: Expressão e Cultura.
- Leon, F. F. L. & Menezes-Filho, N. A. (2002). Reprovação, avanço e evasão escolar no Brasil. Pesquisa e Planejamento Econômico, 32(3), pp. 417-452.
- Lins, M. L. & Silva, R. V. (2005). Estudo da evasão acadêmica - 1970 – 2005. Relatório Técnico. Florianópolis: Departamento de Engenharia Mecânica da UFSC, Florianópolis, SC, Brasil.
- Martins, G. A. & Theóphilo, C. R. (2009). Metodologia da investigação científica para ciências sociais aplicadas (2nd ed.). São Paulo: Atlas.
- Menezes-Filho, N. A. (2001). Educação e desigualdade. In: Lisboa, M., & Menezes-Filho, N. A. (orgs.), Microeconomia e sociedade no Brasil (pp. 13-49). Rio de Janeiro: EPGE.
- Mercuri, E. N. G. da S., Ajub, J. C. & Bariani, I. C. D. (1998). Dificuldades encontradas por universitários ingressantes. Anais do Congresso de Psicologia Escolar , João Pessoa, PB, Brasil, 4.
- Moraes, J. O. & Theóphilo, C. R. (2010). Evasão no ensino superior: estudo dos fatores causadores da evasão no Curso de Ciências Contábeis da Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes. Anais do Congresso USP de Controladoria e Contabilidade, São Paulo, SP, Brasil, 10.
- Nassar, S. M., Ohira, M., Cislaghi, R. & Rodrigues, R. S. (2008). Do Modelo Presencial para o Modelo a Distância: variáveis endógenas e os riscos de evasão nos cursos de graduação. Anais do Congresso Brasileiro de Ensino Superior a Distância, Gramado, RS, Brasil, 5.

- Noronha, B. N., Carvalho, B. M. & Santos, F. F. F. (2001). Perfil dos alunos evadidos da Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade campus Ribeirão Preto e avaliação do tempo de titulação dos alunos atualmente matriculados. Documento de Trabalho. NUPES – Núcleo de Pesquisa sobre Ensino Superior, Universidade de São Paulo, São Paulo, SP, Brasil.
- Palharini, F. A. (2008). Contornos da evasão no curso de letras da UFF. *Cadernos de Letras da UFF* 36(1), pp. 145-164.
- Pascarella, E.T., Duby, P.B. & Iverson, B.K. (1983). A text and reconceptualization of a theoretical model of college withdrawal in a Commuter Institution Setting. *Sociology of Education*, Albany, 56 (2), pp. 88-100. doi:10.2307/2112657
- Pereira, E. R. (2004). Acompanhamento da trajetória escolar dos alunos da Universidade de São Paulo: ingressantes de 1995 a 1998. São Paulo: Pró-Reitoria de Graduação da USP. Retrieved in August 14, 2011 from <<http://naeg.prg.usp.br/siteprg/uploads/20041109185134.pdf>>.
- Pereira, F. C. B. (2003). Determinantes da evasão de alunos e os custos ocultos para as instituições de ensino superior: uma aplicação na Universidade do Extremo Sul Catarinense. Tese de Doutorado. Centro Tecnológico, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, SC, Brasil.
- Platt Neto, O. A., Cruz, F. & Pfitscher, E. D. (2008). Utilização de metas de desempenho ligadas à taxa de evasão escolar nas universidades públicas. *Repec Revista de Educação e Pesquisa em Contabilidade*, 2(2), pp. 54-74.
- Polydoro, S. A. J. (2000). O trancamento de matrícula na trajetória acadêmica do universitário: condições de saída e de retorno à instituição. Tese de Doutorado. Universidade Estadual de Campinas, Campinas, SP, Brasil. doi:10.1590/S1413-85572001000100014
- Reis, J. & Barros, R. (1991). Wage inequality and the distribution of education. *Journal of Development Economics*, 36(1), pp. 117-143.
- Ribeiro, S. C. (1991). A pedagogia da repetência. *Estudos avançados*, São Paulo, 5, 12. Retrieved in March 9, 2012 from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-40141991000200002&lng=en&nrm=iso>. doi: 10.1590/S0103-40141991000200002
- Rozenstraten, A. S. (1992). Abordagem Psicossocial da Escolha Profissional. VI Encontro Paranaense de Psicologia, Curitiba, PR, Brasil.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F. & Lucio, P. B. (2006). *Metodologia de pesquisa* (3rd ed.). São Paulo: McGraw-Hill.
- Santos, F. F. F. & Noronha, A. B. (2001). Estudo do perfil dos alunos evadidos da Faculdade de Economia, administração e Contabilidade - Campus Ribeirão Preto. *Anais do Semead - Seminários de Administração*, São Paulo, SP, Brasil, 5.
- Silva Filho, R. L. L., Motejunas, P. R., Hipólito, O. & Lobo, M. B. C. M. (2007). A evasão no ensino superior brasileiro. *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo, 37(132), pp. 641-659. Retrieved in August 14, 2011 from <<http://www.scielo.br/pdf/cp/v37n132/a0737132.pdf>>. doi:10.1590/S0100-15742007000300007
- Soares, D. H. P. (2002). *A Escolha Profissional: do jovem ao adulto*. São Paulo: Summus.
- Souza, I. (1999). Causas da evasão nos cursos de graduação da UFSC. Dissertação de Mestrado. Centro Sócio-Econômico, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, SC, Brasil.
- Teixeira, M. A. P. (2002). A Experiência de Transição entre a Universidade e o Mercado de trabalho na Adulterez Jovem. Tese de Doutorado. Programa de Pós-Graduação em Psicologia do Instituto de Psicologia da Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Porto Alegre, RS, Brasil.
- Troelsen, R. & Laursen, P. F. (2014). Is Drop-out from University Dependent on National Culture and Policy? The Case of Denmark. *European Journal of Education*, 49(4) DOI: 10.1111/ejed.12094

- Tinto, V. (1975). Dropout from higher education: a theoretical synthesis of recent research. *Review of Educational Research*, Washington, 45(1), pp. 89-125. doi:10.3102/00346543045001089
- Veloso, T. C. M. A. & Almeida, E. P. (2002, janeiro/junho). Evasão nos cursos de graduação da Universidade Federal de Mato Grosso, campus universitário de Cuiabá: um processo de exclusão. *Série - Estudos*, Campo Grande, 13, pp. 133-148.
- Yepes, F.L., Beltrán, M., Arrubla, J., Marín, L.M., Martínez, M., Tobón, C. & Hoyos, A. M. (2007). Factores causales de la deserción estudiantil en el pregrado de la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia de 1997 a 2004. *Revista Facultad Odontología Universidad de Antioquia*, 19 (1), pp. 35-48.
- Wolter, S. C., Diem, A. & Messer, D. (2014). Drop-outs from Swiss Universities: an empirical analysis of data on all students between 1975 and 2008. *European Journal of Education*, 49(4) DOI: 10.1111/ejed.1209